

Рассмотрено и принято:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад Дюймовочка»

общеразвивающего вида»

Протокол №1 от «31» августа 2022 года

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»


Королева Т.Г..

Приказ от «31» августа 2022 года №112



**Рабочая программа воспитания
на 2021-2025 г**

Заинск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
2.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ	7
2.2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
2.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	11
2.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
2.5. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.....	13
2.5.1. МОДУЛЬ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	13
2.5.2. МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	25
2.5.3. МОДУЛЬ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	29
2.5.4. МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ».....	38
2.5.5. МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	44
2.5.6. МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	52
2.5.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА РАННЕГО СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ».....	59
2.6. ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 2021-2025 г, РАЗРАБОТАННАЯ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА.....	60
2.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
2.6.2. II МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет), ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО – РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (ЭРК).....	
2.6.3. Средняя группа (от 4 до 5 лет), ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО – РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (ЭРК).....	
2.6.4. Старшая группа (от 5 до 6 лет), ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО – РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (ЭРК)	
2.6.5. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ С УЧЕТОМ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО – РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (ЭРК)	
2.6.6. ЛИТЕРАТУРА.....	
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	68
3.2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	69
3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	70

3.4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	71
IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	72
V. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	74
VI. ЛИТЕРАТУРА.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ «КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ».....	77-99

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» г. Заинска (далее - Программа, МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида») является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» (далее – ООП), определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» и направлена на решение следующих задач:

- реализация воспитательного потенциала всех участников образовательных отношений с учетом использования ресурсов социального и сетевого партнерства;
- достижение единства и взаимодействия системы общественного воспитания детей от 2 лет до 7 лет, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении, и семейного воспитания, реализуемого родителями (законными представителями) воспитанников;
- координация педагогических усилий работников и родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида», направленных на воспитание подрастающего поколения.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и разработана в соответствии со следующими нормативными и стратегическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам - протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

При составлении Программы использованы концептуальные основы, базовые структурные элементы и содержательное наполнение ФГОС ДО, Основной программы дошкольного образования и Примерной программы воспитания (разработана Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Структура Программа выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает в себя шесть основных разделов:

- Целевой раздел, который включает в себя настоящую пояснительную записку, разъясняющую основные положения и статус документа, и характеристику ключевых понятий воспитания.
- Содержательный раздел, в котором описаны с учетом возрастной специфики и подходов дошкольного образования особенности воспитательного процесса в детском саду, принципы организации воспитательной работы, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста, виды, формы и содержание воспитательной работы как совокупность реализуемых инвариантных и вариативных модулей.
- Организационный раздел описывает психолого-педагогические условия, модель воспитательной работы, систему взаимодействия участников воспитательного процесса, принципы планирования воспитательных мероприятий и ресурсное обеспечение реализации Программы
- Раздел рабочей программы воспитания, разработанный с учетом национального регионального компонента для детей от 4 до 7 лет.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» представляет описание и инструментарий для проведения самоанализа воспитательной работы: оценки эффективности и полноты реализации Программы.
- Раздел «Словарь основных понятий и перечень сокращений» выполняет вспомогательную справочную функцию.
- В разделе «Литература» представлен перечень всех источников, использованных для составления Программы.

К Программе прилагается **Календарный план воспитательной работы** (Далее – Календарный план) с указанием конкретных мероприятий, задач, участников и примерных сроков их проведения. Календарный план является базовым рабочим документом для практической реализации цели, задач и содержания Программы.

В связи с тем, что ведущим воспитательным фактором является деятельность педагога, Программа не является инструментом воспитания, но позволяет педагогическим работникам МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» скоординировать свои усилия, направленные на организацию воспитательной работы.

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.¹

Программа разработана с опорой на последовательный ряд ключевых понятий организации воспитательной работы, где основополагающим является – «**воспитание**» как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

В **процессе воспитания** происходит формирование морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. **Целью воспитания** являются изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности, а **результат воспитания** – это итог воспитательной работы, соотнеся который с поставленной целью, можно делать вывод об эффективности воспитательного процесса.

Для максимального достижения цели воспитания формируется комплекс **задач воспитания**, а **направления воспитания** являются главными векторами воспитательного процесса. В соответствии с основными направлениями определено конкретное **содержание воспитательной деятельности** - конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности, оптимальное сочетание которых позволяет эффективно решать задачи воспитания.

Воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» носит светский характер и выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), п. 1.5

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.²

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольный возраст – это период начального становления личности человека. В ходе образовательного процесса происходит разностороннее полноценное развитие ребенка в соответствии с его возрастными возможностями. К семи годам жизни закладываются предпосылки гражданских качеств и нравственно-патриотических позиций, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, четко прослеживаются базовая система ценностей и мировоззрения как показатели уровня нравственного развития ребенка на пороге школы.

Воспитательная работа в дошкольном возрасте имеет ряд особенностей, обусловленных спецификой психологического развития детей и системы работы дошкольного образовательного учреждения:

- воспитание происходит ежедневно и непрерывно в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых в ходе режимных моментов и организованной образовательной деятельности, в процессе продуктивной деятельности, игр, общения и творчества;
- воспитание в дошкольном детстве направлено на приобщение ребенка к эталонам красоты, мира, добра, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, способов взаимодействия с людьми, социальной уверенности, ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность, отношение ребенка к миру и его самоопределение в нем;
- основными средствами воспитания дошкольников являются различные виды деятельности, ведущую роль среди которых занимает игровая;

² Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания личности гражданина России

- на каждом возрастном этапе дошкольного детства (для каждой возрастной группы) имеются особенности использования в работе с детьми специфических видов деятельности;

- ведущими в воспитании дошкольника являются факторы прямого влияния (семья, детский сад, общение со сверстниками) в отличие от второстепенных на этом возрастном этапе факторов непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура).

Воспитание дошкольника как процесс формирования базиса личностной культуры ребенка предусматривает реализацию комплекса направлений воспитания и развития ребенка: физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического:

- физиологические особенности развития ребенка в дошкольном детстве отводят ведущее место **физическому воспитанию** детей: охрана и укрепление здоровья, совершенствование стремительно растущего и развивающегося организма; своевременное формирование у дошкольников двигательных навыков, умений и физических качеств, развитие интереса к доступным видам деятельности;

- в **умственном воспитании** детей дошкольного возраста ведущее место занимает логическое мышление — сравнение, установление доступных ребенку причинно-следственных связей, первичный анализ фактов, явлений, событий, развитие речи ребенка, обогащение и активизация словаря, развитие звуковой культуры речи, умения правильно выражать в разговорной речи свои мысли;

- в **нравственном воспитании** дошкольника приоритетным выделяется: развитие нравственных чувств, формирование нравственных суждений и оценок, воспитание у детей нравственных привычек, уважения к взрослым, сверстникам, навыков культурного поведения, организованности, самостоятельности, умения дружно играть и трудиться, стремления поступать хорошо и воздерживаться от того, что не позволено, справедливо оценивать свои поступки и действия своих сверстников;

- **трудовое воспитание** на дошкольном этапе подразумевает формирование у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание потребности активного участия в индивидуальном и (или) коллективном созидательном процессе и бережного уважительного отношения к результатам своей деятельности и деятельности окружающих;

- **эстетическое воспитание** дошкольника предполагает: формирование чувства прекрасного, эстетического отношения к миру, художественного развития, эмоционального восприятия произведений искусства (музыка, изобразительное искусство, художественная литература) и обогащение духовного мира ребенка.

Практическая реализация воспитательного процесса дошкольников имеет ряд особенностей:

- определяющая роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта;
- необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;
- неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях;
- необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития;
- смена педагогической позиции воспитателя в зависимости от возрастной категории, уровня развития детей, задач воспитания (позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?»).

Таким образом, в процессе воспитания:

- дошкольник приобретает опыт организации и участия в самостоятельной индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- ребенок становится частью процесса преемственности общественно-исторического опыта от поколения к поколению;
- активизируются механизмы саморазвития, самообучения, исследовательского поведения, инициативы и свободы самовыражения детей в разных видах деятельности и общении.

2.2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Все содержательные линии воспитательной работы выстроены с опорой на систему базовых принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и общепринятыми в педагогике принципами воспитания:

- возрастная адекватность - соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- принцип культуросообразности - приоритет приобщения детей к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) с учетом этнокультурных условий развития воспитанников;
- личностно-развивающий принцип взаимодействия (является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации и обязательным условием его эмоционального благополучия и полноценного развития);
- уважение к личности воспитанника и признание ее уникальности;
- принцип индивидуализации - построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- сочетание педагогического сопровождения с развитием инициативы, творчества и самостоятельности детей;
- приоритет позитивной социализации ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества и государства направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в социальном мире).

Развитие личностных качеств и формирование нравственных позиций ребенка в соответствии с современными требованиями общества находятся в зоне социальной ответственности семьи и образовательной организации. Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия участников образования:

- признание воспитанника полноценным участником воспитания (воспитательный процесс будет только в том случае эффективным, если ребенок проявляет заинтересованность и активность);
- воспитание личности в процессе совместной деятельности и сотрудничества всех участников (субъектов) образования: педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей);
- единство требований семейного и общественного воспитания к ребенку;
- активное участие всех субъектов образования в реализации Программы;
- партнерство ДОО с семьей воспитанника - открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе (Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах);

- активное использование воспитательного потенциала социума за счет ресурсов сетевого (учреждения сферы образования) и социального партнерства (иные ведомства, организации, предприятия и учреждения) в целях максимального обогащения детского развития.

Одним из важнейших результатов воспитательной работы и реализации Программы является формирование интегративных качеств личности или их предпосылок, необходимых для дальнейшего развития и успешной социализации ребенка в обществе, что предполагает соблюдение следующих принципов организации воспитательной работы:

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- интеграция образовательных областей с учетом их воспитательного компонента и возрастных особенностей воспитанников;
- модульный принцип структурирования и планирования воспитательной работы (в соответствии с образовательными областями и ведущими направлениями воспитания: физическое, умственное, нравственное, правовое, трудовое и эстетическое воспитание);
- воспитание осуществляется в соответствии с определенными принципами дошкольной педагогики: активностью и интересом, сознательностью, наглядностью, последовательностью и систематичностью, индивидуальным подходом к детям;
- принцип преемственности:
 - между возрастными дошкольными группами,
 - между детским садом и начальной школой;
- комплексно-тематический и событийный принципы планирования и организации воспитательной работы с опорой на мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» на 2022/2023 учебный год.

Ключевыми позициями в организации воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» являются:

- формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками (умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе);
- коллективный и интегративный характер планирования и организации воспитательных мероприятий (коллективное обсуждение, планирование и реализация совместных дел и проектов педагогов, детей и родителей: творческих, волонтерских, трудовых и т.д.);
- ориентация на создание значимого продукта деятельности (коллективного или индивидуального) участников воспитательного процесса;
- взаимодействие, помощь и сотрудничество: помощь детей взрослым, старших детей младшим, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, социальная активность как желание принять участие в общественно значимом деле и т.д.;
- значимая роль воспитателя группы в процессе воспитания в контексте реализации Программы на уровне образовательного учреждения:
 - воспитатель реализует по отношению к ребенку ведущие образовательные и психолого-педагогические функции - защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую;
 - воспитатель несет личную и профессиональную ответственность за жизнь, здоровье, эмоциональное и психологическое благополучие воспитанников и создание условий для личностного развития каждого ребенка.

2.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В настоящее время главная цель российского образования сформулирована следующим образом: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций»³. В соответствии с ведущей государственной образовательной концепцией и целью деятельности МБДОУ «Дюймооввчка» в основе Программы – следующее понимание **цели воспитательной работы**: создание условий для самоопределения и позитивной социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувств патриотизма и гражданственности, уважения закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного и ценностного отношения к природе и окружающей среде, традициям, историческому и культурному наследию многонационального народа Российской Федерации.

В центре внимания Программы находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида», их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир. Программа ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности каждого ребенка унифицированному уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных **задач воспитания**:

- содействие развитию социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств и гармоничному развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств и любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обогащение и использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- установление партнерских взаимоотношений МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей на основетрадиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- поддержка и сохранение традиций и уникального образа дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Руководствуясь ФГОС дошкольного образования, воспитательная деятельность обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

³ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

художественно-эстетическое, физическое развитие. В рамках реализации каждой из пяти образовательных областей выделяется ряд воспитательных задач:

1) В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- воспитание норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, городу, стране;
- воспитание уважения к труду, гуманного отношения к природе;
- воспитание культуры поведения, общения, речи.

2) В области «Познавательное развитие»:

- воспитание любознательности и познавательной активности;
- воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира.

3) В области «Речевое развитие»:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4) В области «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

5) В области «Физическое развитие»:

- воспитание личностных качеств (выносливость, дисциплинированность, чувство коллективизма);
- воспитание гигиенических навыков, привычки самообслуживания.

2.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных *видах деятельности* (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная) и посредством использования многообразия организационных форм работы: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, квест-игра, занятие, коллекционирование, чтение, беседа, разговор, конкурс, викторина, коллективное творческое дело, проект, эксперимент, наблюдение, акция, экскурсия, прогулка, поход, творческая мастерская, творческая (литературная) гостиная, поэтический час/вечер, праздник, развлечение, физкультурный досуг, инсценировка, театральная постановка и др.

С учетом 12-ти часового пребывания воспитанников в образовательном учреждении и специфики дошкольного образования воспитательная работа представляет собой непрерывный комплексный процесс, реализуемый в организованной образовательной, самостоятельной игровой деятельности, во всех режимных моментах. С учетом психолого-педагогических, физиологических особенностей и поступательного характера развития личности детей дошкольного возраста задачи и содержание Программы на каждом возрастном этапе усложняются и опираются на результаты предыдущего года воспитания.

Содержание Программы охватывает все направления воспитания детей (физического, умственного, нравственного, трудового и эстетического) с учетом интеграции воспитательного компонента образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие), особенностей развития детей разных возрастных категорий (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 6-7 лет) и структурировано по модульному принципу.

№ п/п	Инвариантные воспитательные модули	Вариативные воспитательные модули
1.	«Духовно-нравственное воспитание»	«Развитие социального и эмоционального интеллекта»
2.	«Гражданское и патриотическое воспитание»	«Патриотическое движение дошкольников»
		«Музейная педагогика»
		«Знакомство детей с госсимволами»
		«Развитие общения и взаимодействия» «Волонтерство»
3.	«Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание»	«Реализация самостоятельной творческой деятельности детей» «Конкурсное движение»
4.	«Физическое здоровья развитие и культура»	«Развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом» (в т.ч. «ГТО»), «Основы здорового образа жизни».
5.	«Трудовое воспитание»	«Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, формировать трудовые навыки, воспитывать трудолюбие, расширять представление о труде взрослых и о значении труда для общества»
6.	«Экологическое воспитание»	«Воспитание любви к природе, желание беречь её, умения правильно вести себя в природе»
7.	«Профилактика раннего семейного неблагополучия»	«Повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества»

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы представляет собой поэтапное выполнение мероприятий Календарного плана воспитательной работы (Приложение 1), составленного с учетом

- направлений воспитательной работы и воспитательных модулей, определенных настоящей Программой, мероприятий Годового плана работы МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» (системные мероприятия с воспитанниками, методические мероприятия с педагогическими работниками, мероприятия раздела «Работа с родителями» и др.),
- мероприятий Плана сетевого взаимодействия / социального партнерства.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»).

2.5 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2.5.1. МОДУЛЬ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Значимость духовно-нравственного компонента содержания образования обусловлена необходимостью воспитания подрастающего поколения и будущих граждан российского общества на основе лучших традиций гуманизма, идей духовного возрождения и системы базовых национальных ценностей, которые существуют в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях Российской Федерации, являясь приоритетными нравственными установками. Реализация данного модуля призвана обеспечить системное, последовательное и осознанное формирование основ духовно-нравственного развития личности ребенка с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется, прежде всего, в процессе деятельности, в условиях ежедневного коллективного проживания событий в детском саду и направлено на формирование духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, саморегуляции поведения и, как итог, способности к успешной социализации в обществе. В различных видах детской деятельности под руководством педагога у детей постепенно формируется принятие правил поведения и взаимодействия, готовность следовать им, понимание и адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих с точки зрения нравственности, этики и морали, стремление и практические навыки установления и сохранения доброжелательных взаимоотношений с окружающими.

Цель воспитательной работы: создавать условия позитивной социализации ребенка на основе гуманистического характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, следования социальным, культурным и нравственным нормам, принятым в российском обществе.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать у ребенка самоуважение, доброжелательное и уважительное отношение к семье и сообществу людей, чувствам окружающих.
2. Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям.
3. Формировать осознанную гендерную идентичность, семейную принадлежность и их устойчивость на основе традиционной системы поло ролевого воспитания.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувства сопереживания и сострадания.
5. Формировать коммуникативную и социальную компетентности, стремление проявлять внимание и заботу о сверстниках, быть полезным в ближайшем окружении, оказывать посильную помощь.
6. Поддерживать у детей желание содержательного взаимодействия с другими детьми, взрослыми и окружающим миром, самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества, чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности.
7. Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе.
8. Воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности.

9. Поощрять проявления морально-волевых качеств.

10. Формировать систему ценностей, основанную на созидательном отношении к окружающему миру.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста приоритетными являются обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в совместной деятельности и других формах активности. В воспитании детей старшего дошкольного возраста - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, социально-нравственных качеств. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском саду интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Способствовать усвоению детьми элементарных правил культуры поведения и вежливости: здороваться, прощаться, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста», не перебивать говорящего взрослого, умение спокойно вести себя в помещении и на улице, выполнять просьбы взрослого.
2. Формировать начальные представления у детей о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, своей социальной позиции (гендерная идентичность – девочка/мальчик; понимание близких родственных связей в семье – сын, дочь, мама, папа).
3. Формировать начальные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
5. Развивать и поощрять эмоциональную отзывчивость (содействовать проявлению совместной радости, сочувствия к сверстникам).
6. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками и проявления симпатии к ним.
7. Способствовать позитивному формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.
8. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.).

Содержание воспитательной работы:

На этом возрастном этапе, прежде всего, воспитателю необходимо обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе для полноценной адаптации и формирования условий дальнейшего формирования детского коллектива. Использование телесных контактов, жестов, мимики, включение в систему живого общения с детьми фольклорных и литературных стихотворных произведений малых форм, в том числе музыкальных (песенок, потешек, прибауток, пестушек и т.д.) помогает поддерживать потребность ребенка в доброжелательном общении, заботе, положительной оценке взрослых, проявление разнообразных эмоциональных состояний и реакций на состояние окружающих (формируем умения сочувствовать, жалеть, помогать).

Вовлекая детей в совместную деятельность, необходимо в ходе взаимодействия поощрять проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, выделять положительные черты, говорить о чувствах, возникающих в различных ситуациях и способствовать тем самым

формированию умения различать не только положительную и отрицательную оценки своих действий, но нравственный смысл различных поступков в доступной для возрастного восприятия форме. Важна похвала, которая вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает настроение, усиливает доверие к окружающему миру. Пороицание не должно носить личностной нагрузки, а способствовать уточнению и корректировке действий и поступков ребенка.

Вовлечение детей в простейшие игровые ситуации, совместное обсуждение сказок, поступков литературных персонажей наполняет общение педагога с детьми нравственным содержанием, обеспечивает доверительные отношения, формирует первые представления о базовых понятиях морали.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Положительно реагирует на совместную деятельность и общение, инициируемые окружающими. Активно подражает сверстникам и взрослым. Стремится к самостоятельности, проявляет активность и инициативность. Обращается к взрослому с просьбой о помощи. Охотно оказывает посильную помощь по просьбе взрослого. Проявляет сочувствие по отношению к сверстникам и близким взрослым.</p>	<p>Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении. Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником. Ребенок испытывает сложности в общении и совместных играх с другими детьми и взрослыми, не стремится к общению и взаимодействию. Проявляет замкнутость, неприветливость, негативное и настороженное восприятие обращенных к нему слов и действий.</p>

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи.
2. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и вежливого общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
3. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4. Формировать элементарные представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
5. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков.
6. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы.

7. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять желание и попытки ребенка пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

8. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
9. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
10. Способствовать формированию положительного образа «Я».
11. Формировать навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
12. Продолжать формировать начальные представления у детей о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада, своей социальной позиции (гендерная идентичность – девочка/мальчик; понимание близких родственных связей в семье – сын, дочь, мама, папа).
13. Закреплять у детей элементарные сведения о себе (имя, пол, возраст), происходящих изменений в процессе их взросления («стали старше», «многому научились», «помощники для взрослых» и т.д.), основной информации о своей семье.

Содержание воспитательной работы:

Реализация комплекса воспитательных задач достигается в течение всего дня в ходе проживания детьми всех событий: режимных моментов, игровой и образовательной деятельности и, прежде всего, в процессе общения с воспитателями, общения со сверстниками и специалистами детского сада. Решающее значение имеют профессиональные действия педагога по обеспечению оптимальных психолого-педагогических условий (ровный и дружелюбный тон общения с детьми, ненавязчивое урегулирование конфликтов и предотвращение критических негативно окрашенных ситуаций в эмоциональном состоянии каждого ребенка, в том числе путем спонтанного использования игровых и психологических приемов). В работу с детьми 3-4 лет постепенно включают мини беседы, игровые ситуации на основе сюжетно-ролевого принципа, игры на развитие эмоциональной сферы, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим, доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с друзьями, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; пониманию и различению отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев) и учету их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого (пожалеть, угостить, ласково обратиться).

Большее значение начинает играть культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. В совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем формируются у детей представления об элементарных правилах культуры поведения и упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

Расширяются представления детей о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге).

На этом возрастном этапе необходимо расширять в работе с детьми перечень произведений детской художественной литературы (русские народные сказки, стихотворения для детей или стихотворные отрывки), соответствующих возрастному восприятию, имеющих заметный воспитательный компонент, содержащих яркие наглядные образы, как положительные, так и отрицательные, знакомство с которыми способствует формированию (на данном этапе еще в упрощенной форме) представлений детей о нормах этики, морали, культуры поведения и общения, в том числе с базовыми понятиями нравственности: «добро» и «зло», «жадность» и «щедрость».

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых и настроен на доброжелательное общение со сверстниками.</p> <p>По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</p> <p>Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.</p> <p>Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния.</p> <p>Ребенок стремится к одобрению своих действий.</p> <p>Вступает в парное общение и проявляет готовность отвечать на вопросы педагога, действовать согласованно, учитывать советы и предложения взрослого.</p> <p>Положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p> <p>Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p>	<p>Ребенок проявляет недоверие к окружающим, замкнут, контакты со сверстниками непродолжительны.</p> <p>Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования.</p> <p>Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого.</p> <p>Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для содержательного развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).
2. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения.
3. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.
4. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).
5. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы в общении, совершению положительных действий и демонстрации положительных качеств (скромность, отзывчивость, справедливость, смелость и т.д.)

6. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
7. Способствовать формированию детского коллектива в процессе вовлечения детей в различные виды совместной деятельности, навыков добрых взаимоотношений в игре и бытовом общении.
8. Способствовать формированию личности ребенка; воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства.
9. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)
10. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
11. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»),
12. Продолжать формировать гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
13. Способствовать формированию уважительного и бережного отношения к семье, родителям, старшему поколению, младшим сверстникам.

Содержание воспитательной работы:

В процессе общения, образовательной деятельности, играх, проведении режимных моментах воспитателю необходимо направить деятельность на формирование умения у детей различать ярко выраженные эмоциональные состояния (у себя и окружающих людей), освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости; проявление внимания к действиям партнеров по играм, навыки доброжелательной и открытой демонстрации своих намерений и действий, согласования своего состояния с состоянием окружающих или ситуативной необходимостью. Эффективны в данной работе - имитационные игры, театрализация, этюды.

Необходима ненавязчивая корректировка и сопровождение детей в процессе совместной деятельности со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: формировать умения элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов на основе сотрудничества и уважения к другим.

Совершенствуется с помощью педагога культура поведения у детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками:

- происходит освоение правил и форм проявления вежливости: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить;

- освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Усложняется понимание семьи, ее ценности в жизни, представления о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу) посредством бесед, участия детей в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок преимущественно жизнерадостно и дружелюбно настроен.</p> <p>Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.</p> <p>Без напоминания и охотно демонстрирует навыки культуры общения и поведения.</p> <p>В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).</p> <p>Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</p>	<p>Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.</p> <p>Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.</p> <p>Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.</p> <p>Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</p> <p>Неохотно вступает в диалог с воспитателем и включается в совместную коллективную деятельность.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей и способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
2. Обеспечивать условия для содержательного и развивающего взаимодействия детей на основе взаимопомощи, поддержки и достижения общих интересов (результатов).
3. Способствовать усвоению и принятию правил культуры поведения и общения, морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
4. Продолжать формировать представления о положительных и отрицательных поступках с позиции общепринятых социальных и нравственных норм.

5. Обогащать навыки детской коммуникации и опыт правильной оценки положительных и отрицательных поступков (испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; извиняться перед сверстником за причиненную обиду и др.).
6. Обеспечивать мотивацию у детей к сохранению доброжелательной атмосферы в общении, совершению положительных действий и демонстрации положительных качеств (скромность, отзывчивость, справедливость, смелость и т.д.)
7. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей.
8. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
9. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
10. Воспитывать усидчивость, настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата; формировать предпосылки учебной деятельности.
11. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
12. Продолжать формировать традиционные гендерные представления и гендерную устойчивость.

Содержание воспитательной работы:

В старшем дошкольном возрасте с учетом естественных психологических процессов необходимо строить работу с детьми на принципах «взросления», формируя и поддерживая нравственные новообразования:

- самостоятельное проявление сочувствия;
- умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- дружеские взаимоотношения между детьми;
- забота о младших, помощь и защита;
- проявления скромности, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

На данном этапе необходимо поощрять стремление радовать старших хорошими поступками, выражать свое отношение к окружающему. Посредством активизации речевой деятельности важно побуждать детей к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.), использовать различные речевые средства для доброжелательного общения, используя потенциал родного языка в формировании основ нравственности.

Эффективны игры и игровые приемы, направленные на развитие:

- эмоциональной отзывчивости и освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека;
- понимания того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища, проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку;
- навыков проявления внимательности к другим и поддержки;
- представлений о различных эмоциональных состояниях взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Важны приемы, направленные на укрепление детского коллектива, развитие детских взаимоотношений и сотрудничества на основе доброжелательного отношения к сверстникам. Необходимо упражнять детей в использовании культурных форм общения:

- обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу;
- быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам;
- в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.

Продолжать обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; способы поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу; знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи; правила отношения к пожилым людям в семье; забота о больных родственниках и т.д.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.</p> <p>Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p> <p>В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.</p> <p>Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p>	<p>Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.</p> <p>Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.</p> <p>Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.</p> <p>Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со</p>
<p>Умеет оценить свои и чужие поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
2. Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
4. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
5. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.
6. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
7. Способствовать формированию личности ребенка.
8. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.
9. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий.
10. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности); воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.
11. Способствовать формированию и закреплению гендерной устойчивости и традиционных представлений о семейных ценностях.

Содержание воспитательной работы:

На этапе завершения дошкольного детства, кризисных возрастных явлений и приобретения нового статуса – школьника важно продолжать работу, направленную на формирование эмоционального интеллекта, представлений о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы); понимания созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией, разнообразия форм и способов проявлений эмоциональной отзывчивости и сопереживания, а также отражения эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх. Необходимо расширять и углублять знания о широком спектре человеческих эмоций, с которыми столкнется ребенок: радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение.

Во взаимоотношениях продолжать работу, направленную на поддержание коллектива на основе детского сотрудничества, творческого и продуктивного единства. Новообразование периода – «Мы самые старшие в детском саду» подчеркивается в бытовом общении и подготовке

мероприятий и способствует развитию самостоятельности, ответственности, желания оказывать помощь младшим сверстникам, заботиться о них, радовать взрослых своими успехами и добрыми делами, готовится к успешному обучению в школе. С этой позиции продолжается формирование и закрепление навыков самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость, показывать другим хороший пример.

Также при поддержке воспитателя происходит формирование организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения с позиций справедливости и сотрудничества.

Необходимо систематически уточнять усложненные представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства); тренировать умение совершать оценку поступков с позиции норм и правил.

Новым явлением в развитии и взрослении детей являются:

- понятие жизни человека как ценности;
- новый уровень оценки дружбы и дружеских поступков;
- развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.

Продолжается освоение правил культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками, норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), правил поведения в общественных местах, конкретных форм проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

У детей старшего дошкольного возраста с помощью педагога усложняются и активизируются проявления добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи; расширяются представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи; большее значение начинает играть досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события, гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Необходимо целенаправленно развивать интерес к школе и желание учиться, расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе, о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в мир знаний.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
1. Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. 2. Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится	1. Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. 2. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

<p>к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.</p> <p>3.Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.</p> <p>4.Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.</p> <p>5.Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.</p> <p>6.Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.</p>	<p>3. Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.</p> <p>4.Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).</p> <p>5.Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.</p>
---	--

2.5.2. МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Данный модуль, как направление воспитательной работы, логически дополняет модуль духовно-нравственного воспитания. Реализация содержания и решение воспитательных задач направлено на построение системной работы с детьми дошкольного возраста по формированию основ гражданственности и патриотизма. Наибольшее значение в процессе воспитания у дошкольников любви и интереса к своей стране имеет его ближайшее окружение, то, что ощутимо и знакомо: семья, родной дом, улица, город, край, где проживает ребенок. Так, на начальном этапе освоения модуля приоритетное значение имеет приобщение ребенка к особенностям, истории и культуре малой Родины. Спецификой данного модуля является возрастной уровень начала его реализации. До восприятия детей младшего дошкольного возраста (до 4-х лет) слишком сложны, неохватны, а следовательно, недоступны большинство понятий и явлений, связанных с формированием основ гражданского и патриотического сознания. В связи с этим целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию целесообразно начинать со средней группы. В свою очередь, на возрастном этапе с 2-х до 4-лет происходит формирование элементарных представлений о своей семье и городе, как первая ступень воспитания любви и привязанности к Родине.

Цель воспитательной работы: создание условий позитивной социализации ребенка и становления основ патриотического сознания детей, воспитания чувства принадлежности к семье, родному городу, малой и большой Родине, своему народу, чувства собственного достоинства как представителя своего народа на основе исторических, культурных и природных особенностей страны и родного края, уважения к историческому и духовному наследию и национальным особенностям народов Российской Федерации и заботы о будущем родной страны.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать у дошкольников чувства привязанности к своей семье, родному дому, земле, где они родились, любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

2. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Развивать у дошкольников чувство уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.
4. Воспитывать уважительное отношение государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.
5. Воспитывать уважительное отношение к культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
2. Формировать у детей доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
3. Способствовать эмоциональному отклику на красоту и особенности родного города, страны.

Содержание воспитательной работы:

В различных видах деятельности создавать условия для освоения представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта, способствовать формированию эмоциональной привязанности к красоте и особенностям природы родных мест, поощрять творческое выражение лучших чувств к своему городу и родному краю (участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город», «Мой край» и т.д.).

На элементарном уровне происходит освоение начальных представлений о родной стране: названии, цветах флага некоторых общественных праздниках и событиях. Важна эмоциональная составляющая в процессе формирования предпосылок патриотических чувств - освоение стихов и песен о родной стране.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Имеет первичные представления о родном городе и стране.	Не знает название родной страны и города.
Проявляет интерес к значимым событиям и явлениям: государственные праздники, символика.	Не интересуется социальной жизнью города. ✓ Не интересуется, безразличен к объектам природы, знает, но

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Продолжать формировать у детей доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
3. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
4. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), о Российской армии, государственной символике.
5. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.
6. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Содержание воспитательной работы:

Продолжается освоение представлений детей о своем городе;

- названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях);
- названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров,

кафе. Создаются условия для развития у детей интереса к родной стране, освоения представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.

Формируется понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Необходимо проводить работу, направленную на развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов, развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Также происходит освоение представлений о других странах и народах мира. У детей формируется понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.</p> <p>Проявляет интерес к городу и краю, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p>	<p>Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.</p> <p>Познавательный интерес к родному городу и стране снижен.</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
2. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных и региональных праздниках, о Российской армии, государственной символике.
3. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой Родине.
4. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
5. Продолжать формировать у детей представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
6. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна.
7. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
8. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
9. Углублять и уточнять представления о Родине — России.

Содержание воспитательной работы:

Путем использования различных образовательных средств, форм и видов деятельности (беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, викторины, творческие конкурсы, квесты, литературные вечера, проекты и т.д.) на данном возрастном этапе необходимо направить содержание воспитательной работы на:

- освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;
- овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни;
- формирование представлений об истории, культуре и государственной символике Республике Коми;
- освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы;
- проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов;
- проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;
- освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях;
- формирование у детей осознания, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков;
- осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <p>Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</p> <p>Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.</p> <p>Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p> <p>Проявляет интерес к истории и жизни России и уважение к великим свершениям предков и достижениям народа.</p>	<p>Представления о родном городе, родном крае и стране ограничены, поверхностны.</p> <p>Ребенок не проявляет интереса к настоящей и прошлой жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы.</p> <p>Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.</p>

2.5.3. МОДУЛЬ «ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Инвариантный модуль «Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание» ориентирован на обогащение художественно-эстетического опыта детей, приобщение и формирование ценностного отношения к национальной и мировой художественной культуре, изобразительному искусству и народным традициям, формирование базовой «эстетической картины мира» в восприятии ребенка дошкольного возраста.

Цель воспитательной работы: создание условий для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.
2. Воспитывать любовь к искусству и художественный вкус.
3. Формировать представления об искусстве во всем многообразии его видовых и жанровых формах.
4. Приобщать к художественному наследию и его многообразию.
5. Способствовать развитию эмоционального отклика на произведения искусства, красоту природу и стремление к творческому созиданию.

Задачи воспитательной работы по возрастным группам 1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
2. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в играх эстетической направленности.
3. Развивать умение вслушиваться в музыку, проявлять интерес к контрастным особенностям звучания; побуждать к подпеванию и пению; желание связывать движение с музыкой.
4. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

Содержание воспитательной работы:

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки).

Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Рассматривание знакомых детских книг.

Музыкальное воспитание включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>✓ Ребенок с интересом включается в различные ситуации эстетической направленности: рисует, лепит или «играет» с игрушками (народных промыслов).</p> <p>✓ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.</p> <p>✓</p>	<p>✓ Невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого.</p> <p>✓ Не проявляет интерес к ярким контрастным цветам, интересным узорам, нарядным игрушкам, красочным иллюстрациям.</p>

2-ая младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
3. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
4. Развивать у детей интерес к участию в играх эстетической направленности.
5. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Содержание воспитательной работы:

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений.

Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности/ ✓ Есть любимые книги, изобразительные материалы. ✓ Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. ✓ Принимает участие в создании совместных композициях, испытывает совместные эмоциональные переживания. ✓ Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость, эмоционально откликается на характер песни, пляски. 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения. Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик.

Средняя группа (4-5 лет) Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров.
3. Развивать художественное восприятие.
4. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
5. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
6. Развивать умение воспринимать текст: понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиции этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.
7. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности.

8. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

9. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: видеть выразительность предметов и произведений.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов, их образность.

Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида.

Архитектура: понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Интерес детей к посещению музея. Представления о произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек).

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Получение удовольствия от общения с книгой. Освоение умений слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, понимать некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков.

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и музыке.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
✓ Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.	Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире.
✓ Различает некоторые средства выразительности.	✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
✓ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.	Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.
✓ ребенок может устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.	Музыка не вызывает у ребенка эмоциональный отклик.
✓ Музыка вызывает у ребенка эмоциональный отклик.	

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.
4. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» за счет произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.
5. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
6. Совершенствовать умения художественного восприятия текста и эмоционального подтекста.
7. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности.
8. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

9. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их.

Представления и опыт восприятия произведений искусства.

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать.

Графика, живопись, скульптура как виды искусства: восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы – красоты - прочности). Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду.

Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России, республики, города.

Проявление стремления к общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений.

Освоение умений понимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств выразительности.

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребёнка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребёнком и совместных усилий педагогов и родителей
✓ Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.	✓ Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. ✓ Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов.
✓ Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства	Демонстрирует невысокий уровень творческой активности,

выразительности.	недостаточно самостоятелен.
✓ Самостоятельно и верно подбирает средства выразительности.	✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
✓ Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.	✓ Пассивен при обсуждении книги.
✓ Стремится к позитивной оценке результата взрослым. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. Проявляет стремление к общению с книгой.	✓
✓ У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. Выражает желание посещать концерты, театр.	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

5. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению читательских интересов.

6. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умение понимать выразительные средства музыки.

7. Воспитывать потребность в музыке, накопление опыта ее восприятия.

Содержание воспитательной работы:

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, произведениям искусства, привлекательным предметам быта и природным объектам.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.

Графика, живопись, скульптура как виды искусства: восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура города, региона, России и мира.

Архитектура: особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России, республики, города.

Проявление устойчивого стремления к общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка.

Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.	Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.
Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.	Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.
Планирует деятельность, проявляет аккуратность и организованность.	Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.
Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения	

коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.	✓ Затрудняется в планировании работы.
Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой.	✓ Конфликтно участвует в коллективном творчестве.
Развита культура слушательского восприятия.	✓ Интерес к литературе выражен не ярко.
ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.	✓ Культура слушательского восприятия развита слабо.
	✓ Ребенок не любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

2.5.4. МОДУЛЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ»

Содержание модуля направлено на воспитание у детей дошкольного возраста культуры физического здоровья, первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека на основе комплексного подхода к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.

Цель воспитательной работы: создание условий гармоничного физического развития детей и формирования осознанного отношения к своему здоровью, интереса к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни как залого благополучия.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
2. Воспитание стремления осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) и участия в подвижных играх.
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи воспитательной работы по возрастным группам 1-ая младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Обогащать детский двигательный опыт.
2. Развивать интерес к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
3. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для двигательной активности, развития интереса к подвижной игровой деятельности и играм на основе простейших правил, накопления двигательного опыта и формирования новых двигательных умений.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.</p> <p>С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.</p> <p>Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>	<p>Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями.</p> <p>Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.</p> <p>Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.</p> <p>Плохо сформированы простейшие навыки личной гигиены и представления о здоровом образе жизни.</p>

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.
2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание воспитательной работы:

Продолжать систематическую работу с использованием игровых приемов, направленную на приобщение детей к физическим упражнениям движению, развитие интереса к правильному выполнению упражнений, становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование элементарных умений и навыков личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарных знаний о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью, закрепление основных алгоритмов выполнения гигиенических процедур.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.</p> <p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p> <p>С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.</p> <p>С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p>	<p>Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. Неуверенно выполняет большинство упражнений.</p> <p>Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями.</p> <p>Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.</p> <p>Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание у детей потребности в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
2. Воспитание потребности самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
3. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
4. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
5. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание воспитательной работы:

Продолжать содействовать развитию интереса к физической культуре и спорту, формированию потребности в активной деятельности и волевых качеств, соблюдению режимных моментов, становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными

нормами и правилами, формированию представлений об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням, об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.

Продолжать упражнять детей в основных умениях и навыках личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.

Способствовать формированию устойчивых навыков выполнения основных алгоритмов культурно-гигиенических процедур.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <p>Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p> <p>С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <p>Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p>Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>	<p>Двигательный опыт (объем основных движений) беден. Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</p> <p>Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</p> <p>Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений.</p> <p>У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.</p> <p>Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</p> <p>Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</p> <p>Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
2. Развивать интерес к двигательной деятельности.
3. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

6. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

7. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание воспитательной работы:

Способствовать формированию самостоятельности в выполнении известных физических упражнений и представлений о зависимости хорошего результата в движениях от правильной техники выполнения; становлению у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; формированию представлений о признаках здоровья и нездоровья человека, особенностях самочувствия, настроения и поведения здорового человека, правилах здорового образа жизни, полезных (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредных для здоровья привычках, особенностях правильного поведения при болезни и оказания посильной помощи при уходе за больным родственником дома, некоторых правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения, о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Двигательный опыт ребенка богат. В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать	Двигательный опыт ребенка беден. В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к

<p>знакомую подвижную игру.</p> <p>Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p> <p>Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p>	<p>проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни.</p> <p>Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.</p> <p>Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.</p>
---	--

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровью окружающих людей.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для формирования устойчивого интереса и понимания важности движения и физической культуры в жизни человека, стремления к результату и совершенствованию своих умений и результатов; становления у детей ценностей здорового образа жизни, овладения его элементарными нормами и правилами; принятия здоровья как жизненной ценности; закрепления правил здорового образа жизни; закрепления и уточнения некоторых способов сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, представлений о значении закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья; понимания связи между соблюдением норм здорового образа жизни, правилами безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности; формирования некоторых способов оценки собственного здоровья и самочувствия; понимания необходимости проявления внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду; закрепления гигиенических основ организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
<p>Двигательный опыт ребенка богат.</p> <p>Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.</p> <p>Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку.</p> <p>Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <p>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>	<p>Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении.</p> <p>Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).</p> <p>Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого.</p> <p>Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику</p>

2.5.5. МОДУЛЬ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Трудовое воспитание – это педагогическая деятельность, ориентированная на формирование у воспитанников общетрудовых навыков и умений исполнять элементарные трудовые поручения, формирование психологической готовности к труду, развитие качеств трудолюбия, ответственности и уважения трудовой деятельности, осознание значимости и важности труда.

Решение задач по трудовому воспитанию в дошкольном образовании начинается с младшего возраста. Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены во ФГОС ДО в области «Социально- коммуникативное развитие», содержание которой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Основой планирования

воспитательных мероприятий по трудовому воспитанию выступает «Календарь жизни ДОУ», являющийся составной частью Основной образовательной программы ДО.

Основной целью трудового воспитания в дошкольном детстве является формирование положительного отношения к труду.

Общими задачами трудового воспитания являются:

1. Формировать интерес и уважение к различным видам труда взрослых.
2. Воспитывать ценностное отношение к предметному миру, к результатам собственного труда и трудовых усилий окружающих.
3. Воспитывать желание оказывать посильную помощь окружающим.
4. Формировать самостоятельность в самообслуживании, выполнении посильных бытовых обязанностей и знакомых трудовых действий.
5. Формировать навыки индивидуального и коллективного труда.
6. Формировать усидчивость и настойчивость в выполнении трудовых действий, стремление к достижению качественного результата.

Трудовое воспитание с дошкольниками осуществляется через следующие виды труда:

• **Самообслуживание** - это труд, направленный на обслуживание самого себя.

• **Хозяйственно-бытовой труд.** В его специфике четко выражена общественная значимость. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Содержание хозяйственно-бытового труда: труд по уборке помещения, стирка одежды для кукол, ремонт книг.

• **Труд в природе.** В соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения допускается осуществление детьми ухода за растениями (полив растений) и наблюдение за трудовой деятельностью взрослых в природе.

• **Ручной труд** направлен на удовлетворение эстетических потребностей. Этот вид труда развивает творчество, усидчивость, настойчивость и представлен в 2-х направлениях:

- 1) дети сами изготавливают поделки;
- 2) дети учатся украшать своими изделиями группу, участок.

• **Умственный труд.** Этот вид труда выступает в виде логического решения какой-то задачи. Умственный труд сопровождает любой вид деятельности.

Ожидаемыми результатами на этапе завершения раннего возраста являются следующие показатели:

- ребёнок владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом поведении;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в рамках трудового воспитания являются следующие показатели:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Содержание воспитательной работы по возрастам 1-я младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
2. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
3. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.

Содержание воспитательной работы:

Создавать условия для формирования элементарных представлений о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек); расширения кругозора и воспитания уважительного отношения к труду взрослых по обслуживанию детей (в процессе наблюдений); формирования навыков выполнения знакомых действий по самообслуживанию в правильной последовательности; воспитания желания оказывать посильную помощь близким взрослым и откликаться на просьбы о помощи.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует дополнительной индивидуальной работы с ребенком и совместных усилий педагогов и родителей
Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. Проявляет интерес к бытовой деятельности взрослых, желание оказать помощь и попробовать самому повторить действия.	Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого. Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
2. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.
3. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
4. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников.

Содержание воспитательной работы:

Важной задачей является формирование познавательного интереса к труду взрослых и первоначальных представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами - шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала).

На данном этапе необходимо содействие педагога в установлении взаимосвязи «цель — результат» в труде. Продолжается наблюдение за трудом взрослых с целью расширения и уточнения первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, знакомства с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Продолжается освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Необходимо уделять целенаправленное внимание к соблюдению порядка и формировать осознанное отношение к участию ребенка в поддержании чистоты и комфорта в группе (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда;</p> <p>называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>Содержательный раздел программы 99</p> <p>По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия,</p> <p>материал, из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимания на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.</p>

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
2. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).
3. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, подчеркивать значимость их труда.
4. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности.
5. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться, уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
7. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

8. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание воспитательной работы:

Продолжается обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Посредством расширения представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых необходимо формировать интерес к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

В процессе наблюдений, бесед, рассматривания иллюстраций, дидактических и сюжетно-ролевых игр формируются:

- представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению);
- понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).

На данном этапе следует стремиться к формированию у детей отчетливого представления о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения, развитию самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</p>	<p>Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависит от помощи взрослого. В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</p>

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
2. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
4. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
5. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
6. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.*);
7. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.
8. Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.
9. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека и воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
10. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Содержание воспитательной работы:

Продолжаем расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес в области труда взрослых и рукотворного мира, воспитывать уважение к труду родителей посредством уточнения представлений:

- о конкретных профессиях и взаимосвязи между ними, содержании труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир);
- о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Продолжается работа, направленная на развитие детской самостоятельности в самообслуживании, расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду), освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и

обуви (почистить, высушить после прогулки). Также, расширяются и уточняются представления детей о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды.

Необходимо привлекать детей к участию в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Целенаправленно формировать у детей понимание важности и рациональности распределения коллективной работы по типу общего труда и привлекать к совместному выполнению трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

На этом возрастном этапе крайне важно систематически работать над развитием представлений у воспитанников о ручном труде и конструировании; создавать условия для освоения умений изготовления поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Поощрять, стимулировать и воспитывать желание у детей оказывать помощь родителям в хозяйственно-бытовой деятельности (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборкеквартиры).

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.</p> <p>Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.</p> <p>Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.</p> <p>С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>	<p>Интерес ребенка к труду неустойчив.</p> <p>Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.</p> <p>Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.</p> <p>В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда.</p> <p>Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами.</p>

Подготовительная группа (6-7лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать трудолюбие и желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
2. Прививать интерес к труду в различных сферах и привлекать к посильному участию.
3. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий и воспитывать уважение к людям труда.
4. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
5. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
6. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
7. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание воспитательной работы:

В области труда взрослых и рукотворного мира продолжать:

- расширять и уточнять знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат;
- формировать представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

На этом этапе необходимо постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей:

- разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи;
- представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг;
- культуре потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

В самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде продолжается расширение круга обязанностей детей (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.).

Необходимо развивать ответственность за выполнение трудовых поручений и качественный результат деятельности. Систематическая работа направлена на:

- развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям;

- освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда;
- освоение обращения с инструментами под контролем взрослого (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер).

В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого формируется самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте; происходит развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты воспитательной работы

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.</p> <p>Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.</p> <p>Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.</p> <p>Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.</p> <p>Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.</p>	<p>Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.</p> <p>Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.</p> <p>Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.</p> <p>Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда</p>

2.5.6. МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания и формирования экологической ответственности чрезвычайно актуален. Взаимодействие общества и природной среды ставит задачу формирования у детей ответственного отношения к природе, формирование экологического сознания и поведения как необходимого условия развития личности ребенка, обогащения его духовной сферы и формирования устойчивых положительных моральных качеств.

В соответствии с ФГОС ДО возможные достижения детей дошкольного возраста в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания».

Цель воспитательной работы: создание условий для систематического и целенаправленного формирования у детей дошкольного возраста эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Общие задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать у детей эмоционально-ценностные отношения к природе во всём её многообразии.
2. Формировать у детей отношение к себе, как части природы.
3. Формировать устойчивую мотивацию к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания.
4. Развивать интерес к проблемам экологии окружающего мира, к различным аспектам последствий продуктивной деятельности человека.
5. Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.
6. Воспитывать человечность, доброту, ответственное отношение к природе и людям, которые живут рядом.

Содержание воспитательной работы по возрастам 1-я младшая группа (2-3 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитывать бережное отношение к животным.
2. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред)
3. Знакомить с элементарными правилами безопасности и культуры поведения в природе (одеваться по погоде, не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения; не мусорить и пр.).

Содержание воспитательной работы:

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребёнок с интересом наблюдает за объектами живой природы. Соблюдает правила безопасного поведения в природе	Ребёнок не умеет бережно относиться к объектам живой природы, не соблюдает правила поведения в природе.

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).
2. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
3. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Содержание воспитательной работы:

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-------------------------------------	--

Ребёнок с интересом наблюдает за объектами живой природы, понимает простейшие взаимосвязи в природе.
Соблюдает правила безопасного поведения в природе.

Ребёнок не умеет бережно относиться в объектам живой природы, не соблюдает правила поведения в природе.

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
2. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.
3. Формировать элементарные экологические представления.
4. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
5. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе
6. Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями; формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Содержание воспитательной работы:

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране

растений и животных.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребёнок с интересом наблюдает за объектами живой природы, понимает простейшие взаимосвязи в природе и явления в неживой природе. Соблюдает правила безопасного поведения в природе. Имеет элементарные экологические представления. Проявляет познавательный интерес к объектам живой природы.	Ребёнок не умеет бережно относиться в объектам живой природы, не соблюдает правила поведения в природе. Познавательный интерес к объектам и явлениям природы снижен.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать элементарные экологические представления;
2. Способствовать развитию осознания взаимосвязи человека с природой и представлений об экологической ответственности (человек — часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее).
3. Формировать представления о возможности укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
4. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
5. Формировать представления о взаимосвязях в природе, которые нельзя нарушать, чтобы не навредить животному и растительному миру.
6. Расширять представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга).
7. Формировать представления о правилах поведения при грозе, оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Содержание воспитательной работы:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
 Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
 Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
 Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
 Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
 Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
 Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
 Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
 Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
 Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
 Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
 Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
 Показать взаимодействие живой и неживой природы.
 Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребёнок проявляет познавательный интерес к объектам и явлениям природы. Имеет элементарные экологические представления, осознание взаимосвязи человека с природой и представлений об экологической ответственности (человек — часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее). Имеет представление о взаимосвязях в природе, которые нельзя нарушать, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Ребёнок безразличен к явлениям и объектам живой природы. Познавательный интерес к объектам и явлениям природы снижен, знает, но не соблюдает правила поведения в природе.</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи воспитательной работы:

1. Формировать понимание зависимости человека от окружающей среды (чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека) и необходимости беречь, охранять и защищать ее.

2. Формировать навыки делать элементарные выводы об охране окружающей среды.
3. Воспитывать желание и умение взаимодействовать с природой на основе принципов созидания (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
4. Формировать основы экологической культуры.
5. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
6. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в опасных условиях.

Содержание воспитательной работы:

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и т.д.) Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Результаты воспитательной работы:

Достижения ребенка (Что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребёнок проявляет познавательный интерес к объектам и явлениям природы. Имеет элементарные экологические представления, осознание взаимосвязи человека с природой и представлений об экологической ответственности (человек — часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее). Имеет представление о взаимосвязях в	Ребёнок безразличен к явлениям и объектам живой природы. Познавательный интерес к объектам и явлениям природы снижен, знает, но не соблюдает правила поведения в природе.
природе, которые нельзя нарушать, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе.	

2.5.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА РАННЕГО СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»

Реализация инвариантного модуля «Профилактика раннего семейного неблагополучия» актуальна на этапе постепенного вхождения детей дошкольного возраста в сложный мир социальных отношений; воспитательная работа направлена на формирование у детей позитивных моделей и эталонов поведения в обществе.

Своевременное формирование у дошкольников начальных представлений о нормах поведения людей, необходимости соблюдения определенных правил и норм в семье и обществе является обязательным фактором ранней профилактики и снижения уровня негативных социальных явлений в семьях воспитанников.

Процесс вовлечения детей в сферу **правового воспитания** направлен на:

- формирование у детей дошкольного возраста системы первоначальных этических ориентировок и устойчивой базы дальнейшего социально-нравственного развития;
- приобщение дошкольников к правовым ценностям и приобретение ими необходимых знаний о правах и обязанностях человека;
- освоение нравственно-правовых норм поведения и взаимодействия как основы для формирования активной жизненной позиции.

Реализация содержания данного модуля возможна только при условии взаимодействия детского сада и семьи на основе системной работы по правовому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса и сочетании адекватных форм и методов работы.

Цель воспитательной работы: создание условий гармоничного развития личности и успешной социализации дошкольников на основе формирования предпосылок правовой культуры.

Задачи:

1. Способствовать гармонизации социальной ситуации развития личности ребенка-дошкольника.

2. Создать условия для формирования у детей предпосылок правовой культуры.
3. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
4. Формировать у детей социальную ответственность, способность понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
5. Содействовать раннему выявлению и профилактике семейного неблагополучия.

2.6 Часть рабочей программы воспитания 2021-2025 г, разработанная с учетом национального регионального компонента.

Пояснительная записка.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1. Социально-коммуникативно развитие (социализация, коммуникация, труд, безопасность)

Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на Заинской ГРЭС, заводе Техно, ОАО «Заинский сахар», ООО Аккурайд улиз Руссия; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Заинска.

2. Познавательное развитие

Главным является развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

Основными задачами познавательного развития детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и в городе Нижнекамск.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

3. Речевое развитие

(чтение художественной литературы)

Основными задачами речевого развития детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

4. Художественно-эстетическое развитие

(музыка, художественное творчество)

Рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

5. Физическое развитие

(физическая культура, здоровье)

Заложено начало формирования здорового образа жизни.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Заинск;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**II младшая группа.
(от 3 до 4 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду. Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом этнокультурного – регионального компонента (ЭРК)		
1	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Ознакомление с зебррой, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.
2	Познавательное развитие	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Нижнекамске; воспитание интереса к явлениям родной природы.
3	Речевое развитие	Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы. Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.

4	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.
5	Физическая культура	Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Средняя группа.
(от 4 до 5 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю. Знакомить с достопримечательностями родного города (села).

Развивать интерес к культурному наследию татарского народа.

Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

Содержание направлений с учетом этнокультурного – регионального компонента (ЭРК)		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.</p> <p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p>Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости, правдивости.</p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа.</p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей Татарстана - Казань и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p>
3	Речевое развитие	<p>Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.</p> <p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p>

		Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.
4	Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национального танца. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья). Закрепление умений использовать элементов дымковской росписи для создания узоров.
5	Физическая культура	Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.

**Старшая группа.
(от 5 до 6 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Расширять представления детей о родной стране; о государственных (Новый год, День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта) и народных (Сюмбеля, Навруз, Сабантуй) праздниках.

Дать сведения о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа. Почитать обычаи народов Республики Татарстан.

Формировать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей.

Прививать любовь к музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан)

Содержание направлений с учетом этнокультурного – регионального компонента (ЭРК)

1	Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках. Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости. Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей
---	------------------------------------	---

		<p>средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ.</p>
3	Речевое развитие	<p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» - тат).</p> <p>Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковёр, салфетка, полотенце)</p>
5	Физическая культура	<p>Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко. Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести</p>

	здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.
--	--

**Подготовительная группа.
(от 6 до 7 лет)**

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, к родному языку; желание разговаривать на родном языке.

Продолжать знакомить детей с музыкой, живописью, литературой, искусством народов Поволжья (Россия, Татарстан, Чувашия, Башкортостан, Удмуртия, Марий Эль, Мордовия).

Содержание направлений с учетом этнокультурного – регионального компонента (ЭРК)		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа.</p> <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада).</p> <p>Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрительного отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн)</p>

		<p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках.</p> <p>Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях (памятник Р.Ш.Фардиеву, памятник воину освободителю, памятник Белке и Стрелке, река Зай и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Заинске, как о многонациональном городе.</p> <p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p>
3	Речевое развитие	<p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p> <p>Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (хохломяская, жостовского).</p> <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>
5	Физическая культура	<p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p>

Литература.

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Радость познания» - «Сөөнеч», Р.К.Шаехова, - Казань: Магариф – Вақыт, 2016.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Л. В. Коломиченко, Л. И. Югова. Блочно- тематический план реализации « Программы социального развития детей дошкольного возраста». – Пермь, 2003.
4. Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибуллина, Н.И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно - исторического опыта. – Казань, 2010.
5. Л. Гиззатуллина . Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994.
6. Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008.
7. Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006.
8. З. М. Зарипова. Белемһәм тәрбия процессында милли - төбәк компоненты. –Яр Чаллы, 2000.
9. К. В. Закирова. Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений “ На поляне детства”. –Казань, 2011.
10. К. В. Закирова. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”. – Казан, 2011.
11. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
12. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
13. Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.
14. З.Я.Рез «Хрестоматия для детей дошкольного возраста», Москва «Просвещение», 1990.
15. Перевод А.Вадюгиной; «Фируза Сказки татарских писателей». - Казань, 2003.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Успешная реализация Программы предполагает наличие психолого-педагогических условий, направленных на успешное личностное воспитание и благополучие детей:

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- уважение к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и т.д.;
- обеспечение гармоничного эмоционального фона и поддержка педагогами доброжелательного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- обеспечение игровой среды как важнейшего стимула воспитания ребенка дошкольного возраста в сфере его личностного развития;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- соблюдение оптимального баланса различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-69

исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, а также гармоничного сочетания совместных и индивидуальных форм работы, подвижных и малоподвижных форм детской активности;

- сотрудничество с семьями воспитанников и активное участие семьи в воспитательных мероприятиях;
- комплексная психолого-педагогическая поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей и оказание информационной, методической и консультационной помощи членам семей воспитанников МБДОУ №_;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на повышение профессиональной компетентности, в том числе коммуникативной и психолого-педагогической.

3.2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида» представляет собой целостную систему целей, задач, комплекса мероприятий и условий, направленных на их реализацию, и осуществляется по 4 основным блокам:

- 1. Работа с воспитанниками** – включает в себя все виды и формы деятельности, осуществляемой совместно или под наблюдением педагогов направленной на решение комплекса воспитательных задач Программы.
- 2. Работа с педагогами** – методическое сопровождение деятельности педагогов, способствующее повышению компетентности педагогических работников МБДОУ «Дюймовочка» в вопросах воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации содержания инвариантных и вариативных воспитательных модулей Программы.
- 3. Работа с родителями** направлена на формирование доверительных отношений с родителями (законными представителями) воспитанников, достижение единства воспитательных целей и задач семьи и детского сада, организацию сотрудничества с семьями воспитанников, развитие их воспитательного потенциала, активное вовлечение членов семей воспитанников в проведение воспитательных мероприятий.
- 4. Сетевое взаимодействие** предполагает активное взаимодействие с образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования г. Заинска на основе сетевого сотрудничества и объединения усилий в целях совместного решения задач воспитания и всестороннего развития личности дошкольников.
- 5. Социальное партнерство** подразумевает активное использование воспитательного потенциала и развивающих возможностей предприятий организаций г. Заинска на договорной основе в целях повышения эффективности воспитательной работы.

Работа с воспитанниками	Работа с педагогами	Работа с родителями	Сетевое взаимодействие	Социальное партнерство
Контингент воспитанников МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»:	Педагогические работники МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»:	Характеристика семей воспитанников МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»:	Сетевые партнеры МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»:	Социальные партнеры МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»: ,МБУЗ «Детская городская больница города Заинска»

Мероприятия Календарного плана: - игровые программы, праздники, развлечения, экскурсии, беседы, квесты, чтение художественной литературы, конкурсы, выставки,	Методические мероприятия годового плана работы: - обучение подополнительным программам повышения квалификации по вопросам воспитания; - проведение методических мероприятий по проблемам воспитания; проведение конкурсных профессиональных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности	Мероприятия Планов (групповых) работы с родителями: Участие в организации и проведении мероприятий Календарного плана: - праздники, реализация проектов; -общие родительские собрания по вопросам воспитания -мастер-классы от родителей	Использование ресурсов сетевых партнеров для организации и проведения мероприятий Календарного плана работы: -реализация совместных проектов, организация дополнительного образования детей (на базе кружков и секций партнерских учреждений), конкурсные мероприятия, праздники, акции	Использование ресурсов сетевых партнеров для организации и проведения мероприятий Календарного плана работы: -участие в реализации детских проектов, акции, участие в праздничных и образовательных мероприятиях.
--	---	--	---	---

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Воспитательный процесс планируется с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Система планирования деятельности в дошкольном учреждении обеспечивает комплексное развитие личности ребёнка и учитывает особенности дошкольников, приоритетные задачи их развития в том или ином возрасте, оптимальные формы взаимодействия взрослого и ребёнка, позволяющие охватить образовательный процесс в целом. Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»: по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы во всех видах детской деятельности.

В дошкольном учреждении разработан «**Календарный план**», в основу которого заложены природно-культурные процессы:

- чередование будней и праздников, объективно зависящее от смены природных циклов (для русской культуры – это земледельческие, по своему происхождению, осенние, зимние, весенние и летние обряды и обычаи, приуроченные к духовным событиям православного календаря);
- народный опыт семейной жизни, который сохранился до наших дней в семейных обрядах и традициях русского народа;
- исторический ход жизни России с древности до наших дней, запечатлённый в эпической традиции, в архитектуре, в системе государственных праздников и памятных дат;
- экологические дни и праздники;
- череда знаменательных дат, отражающих памятные события культуры и искусства.

Важнейшей задачей «Календарного плана» является построение такой системы жизнедеятельности учреждения, которая обеспечила бы условия для всестороннего развития личности детей, родителей, всех работников дошкольного образовательного учреждения.

Календарный план, который отражает мероприятия, направленные на воспитание детей по каждому направлению Программы, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и 71

Программы, Календарный план соответствует комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида».

При планировании и организации воспитательного процесса с помощью Календарного плана сохраняется единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, обеспечивается возможность постоянного сопровождения детей в вопросах воспитания, создаются условия успешного развития личности воспитанников и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

3.4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для эффективной реализации Программы в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»: созданы необходимые материально-технические и кадровые условия.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп и функциональных помещений обеспечивает всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста по всем направлениям воспитания; способствует совершенствованию игровых и трудовых навыков, развитию детской самостоятельности, инициативы и познавательных интересов с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей детей.

Все воспитательные модули Программы поддерживаются наличием материалов, оборудования и инвентаря, подобранных с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность образовательного и воспитательного процессов:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбуки, интерактивная доска – 2 штуки, проекционный дизайн колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение и содержание развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой воспитательных задач и Календарным планом на текущий учебный год.

Основными исполнителями Программы являются педагоги МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»: Кадровый состав педагогического коллектива в полной мере обеспечивает успешную реализацию Программы, соответствует актуальным требованиям, предъявляемым к уровню квалификации и компетентности педагогов дошкольного образования. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников, контроль реализации Программы и выполнения мероприятий, включенных в72

Календарный план, обеспечивает старший воспитатель.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»: воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом воспитательным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»: осуществляется по направлениям в соответствии с инвариантными и вариативными модулями Программы: «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Приобщение детей к культурному наследию. Эстетическое воспитание», «Физическое развитие и культура здоровья», «Трудовое воспитание», «Экологическое воспитание», «Профилактика раннего семейного неблагополучия».

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

В ходе самоанализа отслеживается эффективность воспитательной работы на основе определения следующих показателей:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- затруднения и проблемы личностного развития воспитанников, которые удалось преодолеть за минувший учебный год;
- затруднения и проблемы личностного развития воспитанников, которые не удалось преодолеть за минувший учебный год;

- вновь выявленные затруднения.

Реализация Программы направлена на достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования следующих социально-нормативных и личностных возрастных характеристик:

1. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства.

2. Ребенок способен проявлять волевые усилия, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, принимать собственные решения с учетом накопленных знаний и умений в различных видах деятельности.

3. Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с окружающими.

4. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены и владеет основными культурными способами деятельности в соответствии с уровнем социального опыта своей возрастной категории.

5. Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.⁴

- **Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»: совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортных условий организации развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Ведущие вопросы самоанализа:

- выполнение Календарного плана;
- качество проведения мероприятий в МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»: уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проведение воспитательных мероприятий;
- качество организации мероприятий, проводимых совместно с сетевыми и социальными партнерами на их базе (экскурсии, соревнования, конкурсы, концерты, праздники и т.д.).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в целях повышения *качества воспитания*.

V. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Приведенные характеристики опираются на перечень целевых ориентиров дошкольного образования, описанный в п. 4.6 ФГОС ДО

Воспитание — это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность - это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Цель воспитания - это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей

воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Задачи воспитания - это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Результат воспитания - это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Направления воспитания — это основные векторы осуществления воспитательной работы детского сада, ориентирующие его на достижение цели и решение задач воспитания.

Воспитательный потенциал - это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс - это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности - это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.).

Формы деятельности — это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (сюжетно-ролевая игра, экскурсия, поход, соревнование, беседа, викторина, акция и т.п.)

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания - это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Рабочая программа воспитания - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности - процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» — то есть развитие личности.

человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие

личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Социализация — это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Ценность - это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Гуманистическое воспитание - это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям — это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам — это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Правовое воспитание - это планомерный, управляемый, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных воспитательных форм, средств и методов, имеющих в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения. В области дошкольного образования правовое воспитание личности рассматривается как важное условие социально-нравственного становления и развития. Формирование у детей привычки действовать в соответствии с правилами поведения во многом зависит от степени усвоения. Отличительной особенностью данного направления воспитательной работы является то, что большая ее часть посвящена взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

Гендерная идентичность – и отождествление человека себя с определенным полом и отношением к себе, как к представителю определенного пола и освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик. В связи с гендерной идентичностью у человека возникает и целостное представление о себе.

В тексте Программы используются следующие сокращения для обозначения названий воспитательных модулей:

ДНВ – «Духовно-нравственное воспитание»

ГПВ – «Гражданское и патриотическое воспитание»

ЭсВ – «Приобщение детей к культурному наследию»

ЭсВ – «Эстетическое воспитание»

ФРКЗ – «Физическое развитие и культура здоровья»

ТВ - «Трудовое воспитание»

ЭкВ - «Экологическое воспитание»

ПРСН - «Профилактика раннего семейного неблагополучия».

VI. ЛИТЕРАТУРА

Концепция духовно-нравственного и патриотического воспитания личности гражданина России

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство «МОЗАИКА _ СИНТЕЗ» 2019г – 367с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155), п. 1.5

Приложение 1

Рассмотрено и принято:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад Дюймовочка»
общеразвивающего вида»
Протокол №1 от «27» августа 2021 года

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка»
_____ Королева Т.Г..
Приказ от «27» августа 2021 года №158

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка» общеразвивающего вида»
на 2022-2023 учебный год**

**Модуль «Трудовое воспитание»
(трудовое воспитание и ранняя профориентация)**

Срок проведения	Формы работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всемусвое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом кастелянши	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры		«Кто что делает?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	В магазин	В парикмахерскую	В Сбербанк
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»

Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?» Навигатум	«Каллейдоскоп профессий» Навигатум	«Кем стать?» Навигатум
	Театрализованная деятельность				«Парад профессий»	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»					
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»	«Магазин»	«Птицефабрика»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Трудовые поручения	Поливает м. цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Продуктивная деятельность	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Модуль «Духовно – нравственное» патриотизм						
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст	
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»	

Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Заинск «История возникновения родного города Заинск»	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Заинск. Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Заинск. Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Заинск. Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города». Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.	«Великие люди в истории родного города». Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека.
	Рассматривание матрешки, игры с матрешками	Знакомство с неофициальным символом России – матрешка. (рассматривание росписи, раскрашивание)	Занятие «Страна, в которой мы живем» (знакомство с символикой страны)	Занятие «Как возникла Россия, символика страны»	Использование госсимволики в Армии. (1 октября – День сухопутных войск. 3 октября – день ОМОНа. 4 октября – День гражданской обороны МЧС
Ноябрь	Рассматривание флага России	Рассматривание флага России, Беседа о празднике День народного единства	Тематическое мероприятие, посвященное Дню народного единства. Занятие «Государственный флаг РФ»	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)

	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Знакомство с неофициальными символами России – медведь	Знакомство с неофициальными символами России - валенки, шапка - ушанка	Знакомство с неофициальными символами России - валенки, шапка - ушанка	Занятие «История России» Беседа о традиции встречать Новый год. Прослушивание гимна страны.	Занятие «История России. Символы страны» Беседа о традиции встречать Новый год (выступление президента) Ознакомление с гимном страны
	Народные игры, фольклор.	«Праздники на Руси», Народные игры, фольклор.	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, Фольклор.	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор.	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, Фольклор.
Январь	Знакомство с неофициальными символами России – самовар. Рассмотрение иллюстраций.	Знакомство с неофициальными символами России – самовар. Рассмотрение иллюстраций, аппликация.	Занятие «Москва – столица России» Рассмотрение иллюстраций о Москве, беседа о достопримечательностях столицы.	«Государственный герб России» Рассмотрение иллюстраций о птицах. Орел – царь птиц.	«Государственный герб России» Рассмотрение иллюстраций о птицах. Орел – царь птиц. 82

					Составление рассказа-описания «Герб России».
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России»
Февраль	Беседа о празднике «День защитников Отечества». Изготовление поздравительных открыток с использованием российского флага.	Беседа о празднике «День защитников Отечества». Изготовление поздравительных открыток с использованием российского флага.	Беседа о празднике «День защитников Отечества». Изготовление поздравительных открыток с использованием российского флага.	Тематическое развлечение «День защитника Отечества» Использование госсимволики в поздравительных сувенирах, плакатах, оформлении групповых помещений	Тематическое развлечение «День защитника Отечества» Использование госсимволики в поздравительных сувенирах, плакатах, оформлении групповых помещений
Март	Знакомство с неофициальными символами России – балалайка. Рассмотрение иллюстраций.	Знакомство с неофициальными символами России – балалайка. Рассмотрение иллюстраций. Раскрашивание.	Рассматривание изображения герба на монетах, сувенирах.	Занятие «Использование изображения госсимволики на орденах, денежных знаках, сувенирной продукции»	Занятие «Использование изображения госсимволики на орденах, денежных знаках, сувенирной продукции»

	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия к памятнику «Белки и Стрелки»	«День космонавтики» Экскурсия к памятнику «Белки и Стрелки»	Читаем книги о России Олимпийские игры «День космонавтики». Использование госсмволики при проведении спортивных мероприятий, в космосе. Экскурсия к памятнику «Белки и Стрелки»
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Паркии скверы города»	Конкурс проектов «Природа Татарстана»	Конкурс проектов «Природные богатства Татарстана»	Конкурс проектов «Природные богатства Татарстана»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»

	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Татарстан» Викторина	«Люди, прославившие Татарстан» Викторина	«Люди, прославившие Татарстан» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»

**Модуль «Приобщение детей к культурному наследию.
Эстетическое воспитание» «Конкурсное движение»**

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»

Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение-Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»
Март	Фото-конкурс «Хорошо рядом с мамой»	Фото-конкурс «Хорошо рядом с мамой»	Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля»
Апрель	Конкурс детско-родительского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детско-родительского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»

Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Заинск-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Заинск-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Заинск - мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Заинск-мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Заинск-мой любимый город»
Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание» (волонтерское движение)					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа «Кто такие волонтеры?»	Посвящение в волонтеры	Посвящение в волонтеры	Посвящение в волонтеры
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»				
Октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)	Благотворительная акция «Усы, лапы, хвост!» (помощь фонду бездомных животных)
	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя Николая Чудотворца»	Благотворительная акция «Помощники святителя	Благотворительная акция «Помощники святителя

				Николая Чудотворца»	Николая Чудотворца»
Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.					
Январь	«Кормушка для птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Каждому скворцу по дворцу»	Акция «Каждому скворцу по дворцу»	Акция «Каждому скворцу по дворцу»
Февраль	«Книжки-малышки»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы»					
Март	Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья»				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	«Чистые дорожки»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»	Акция «Каждую соринку – в корзину!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Акция «Ветеран живет рядом» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»

	Участие в акции «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Георгиевская ленточка» Творческие мастерские «Этот День Победы»				
Июнь	«Утро радостных встреч»	«Утро радостных встреч»	Волонтеры в гостях умалышей	Волонтеры в гостях умалышей	Волонтеры в гостях умалышей
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»
Август	Акция для родителей «Пристегни самое дорогое!»	Выпуск листовок «Внимание, пешеход!»	Выпуск листовок «Внимание, водитель!»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»	Выпуск листовок «Правила дорожные знать каждому положено»
Модуль «Физическое развитие и культура здоровья» «Основы здорового образа жизни»					
Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Беседа «Чумазый мальчик»				
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»

	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помогизайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем вавтобусе»	Викторина по ПДД «Дорожные правила важны и нужны, их мы помнить должны!» для старших дошкольников.	Акция «Внимание! На пешеходном перекрестке!» («Возьми ребенка за руку!», «Сними наушники»)
	Акция «Безопасный маршрут» (закрепление навыков движения по маршруту дом- д/с-дом).				
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Комучто нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинскийкабинет	Экскурсия в прививочный кабинет	Экскурсия в ветеренарную клинику	Экскурсия в ветеренарную клинику
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно - нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Одиндома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказкао глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				
	Рейд «Юный пешеход» с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма во время зимних каникул, раздача памяток, буклетов юным пешеходам.				
Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты –полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелкахполезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»

	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, вспичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Есливозник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
	Акция ко дню работников скорой медицинской помощи «Спасибо вам, за Ваш труд!»			Экскурсия на городскойстадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка наулицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Челлендж «Лето! Солнце! ЮИД!» #ЛетоСолнцеЮИД	Челлендж «Лето! Солнце! ЮИД!» #ЛетоСолнцеЮИД
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «ДядяСтепа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Ч тогде растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя наприроде?»	Беседа «Ядовитые растения»

Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» Игровая программа «Я – участник дорожного движения!»			«Уроки катания на велосипедах и самокатах».	Соревнование на лучшего знатока правил дорожного движения «Знаю я от А до Я правила движения!», среди детей старших групп.
Модуль «ПРОФИЛАКТИКА РАННЕГО СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ»					
Сроки проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная группа
Сентябрь	Ситуативное общение «Как мы помогаем маме и папе»	Беседа «Как мама готовит обед».	Беседа «Лучше семьи ничего не бывает» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»	Рисование на тему: «Моя семья».	Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе».
	Игра-занятие «Поможем маме накрыть на стол»	Беседа «Как зовут твоих родителей».	Дидактическая игра «Что хорошо, а что плохо»		
	Игровая ситуация «С мамой через дорогу»	Создание альбома «Моя семья» с фотографиями родственников детей. Работа с альбомом «Моя семья».	Выставка совместного детско-родительского творчества «Краски осени». Оформление стенгазеты «Мы гуляем по родному городу всей семьёй».	Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет»	Профилактическое мероприятие «Пристегни ребенка!» - рейд «Самый важный пассажир»

	Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы»	Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша о режиме дня и его значении в жизни ребенка.	Консультация «Значение живописи в развитии ребенка»	Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет)
Посещение детей на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий воспитанников					
Октябрь	Игра «Как меня ласково называют дома»	Беседа «Во что я люблю играть с мамой».	Рассматривание картины «Дедушка» из серии «Семья».	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Ситуации общения «Как меня называют дома»
		Организация игровой ситуации «Папа пришёл с работы».	Просмотр мультфильма «Бременские музыканты».		
	Папка-передвижка «Мама, я сам!»	Беседа «Дом, в котором я живу».	Оформление стенгазеты «Мы гуляем по родному городу всей семьёй».		Просмотр мультфильма «Аленький цветочек».
	Школа Айболита «Создайте условия для здорового сна»	Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.	Консультирование родителей «Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».	Консультация «Личность формируется в семье»	Беседа «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».
	Советы психолога «Особенности эмоционального состояния ребёнка 2-3 лет»	Изучение традиций трудового воспитания, сложившихся в семье.	Консультация «Семья - глазами ребенка»	Вечер вопросов и ответов: «Воспитание без крика, угроз и шантажа»	Консультация «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».
	Совместный детско-родительский осенний праздник.				
Акция «Внимание! На пешеходном перекрестке!» («Возьми ребенка за руку!», «Сними наушники»)					
Ноябрь	Ситуативный разговор "Моя мама", "О моём любимом папе"	С.р.игра «Бабушка приехала».	Беседа «Какая моя мама».	Беседа с детьми «Что такое хорошо?»	Делимся семейными традициями в беседе «Как я провёл выходные».
	Сюжетные игры по теме «Семья»	Пальчиковый театр «Семья».	Чтение И.Ревю «Рассказ о маме детям», С.Прокофьева		Этюды «Любящий сын», «Заблудившаяся»

			«Сказка про маму».		дочка».
	Чтение стихотворения о маме «Вот она какая мама дорогая, самая красивая, добрая и милая»	С.р. игра «Семья».	Выпуск стенгазеты «Мы с мамой - лучшие друзья».	Проблемная ситуация «Что подарить маме».	Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».
Изготовление сувениров к празднику, посвящённому дню матери					
Праздничные мероприятия ко Дню Матери					
	Советы психолога «Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша»	Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками	Консультация для родителей «Права ребенка – соблюдение их в семье»	Беседа «Значение совместного труда в развитии личности ребенка».	Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей дома.
Разработка и распространение памяток среди родителей «Права детей», «Жестокое обращение с детьми», «Права и обязанности родителей».					
Акция «Любимый ребенок – самый яркий!» пропаганда использования участниками дорожного движения световозвращающих элементов.					
Декабрь	Рассматривание картинок «Права детей». <i>(познакомить детей с правом на семью)</i>	Рассказы детей «Где я люблю гулять с мамой и папой».	Рассказы детей "Профессия моей мамы (папы)", (домашние заготовки).	Общение «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки»	Сюжетно ролевая игра «Семья готовится к встрече Нового года».
	Рассматривание и беседа по сюжетным картинкам на тему «Вместе с мамой». Игра- ситуация «Угостим маму чаем»	Беседа «Мама моего папы».	Ситуации «Как меня наказывают дома»	Буклет для родителей «Профилактика заболеваний в зимний период»	Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»
		Рассматривание альбома семейных фотографий.	Индивидуальная консультация родителей «Неполная семья. Особенности воспитания»		
	Стендовая информация «Права детей» <i>(в картинках)</i>	Консультирование родителей «Капризы, как реагировать родителям».	Консультирование родителей «Капризы, как реагировать родителям».	Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы»	Консультация для родителей «Безопасность ребенка дома»
Выставка совместного детско-родительского творчества «Новогодние чудеса».					
Совместный детско-родительский новогодний праздник.					

Январь	Физминутка «Кто живёт у нас в квартире?»	Беседа «Кто живёт у нас в квартире».	Беседа "Где я был на новогодних праздниках".	Урок вежливости. Беседа по рассказу В. Осева «Волшебное слово»	Беседа с детьми о том, как они провели Новогодние праздники в кругу семьи.	
	Дидактическая игра «Как зовут маму и папу?»	Создание проблемной ситуации «Дочка заболела».	Сюжетно – ролевая игра «Семья»			
	Памятка для родителей «Секреты общения с ребенком в семье»	Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха»	Беседа о семейных праздниках		Рисование «Дружная моя семья»	
	Советы психолога «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка»	Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха»	Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы...»	«Ребенок учиться тому что у него в доме». Групповой тренинг.	
	Акция «Безопасность детей на дорогах» при участии «Родительского патруля» - «ПДД не только знай, но всегда их соблюдай!»					
Февраль	Беседа «Чем можно заняться на прогулке с папой?».	Беседа «Папа моей мамы».	Чтение стихотворения "Самый лучший" И.Грошева.	Беседа «Наша Армия» - чтение стихотворения С.Сададьского «Дуют ветры...»	Беседы «О чём мечтает мама», «Что я хочу сделать для своей семьи»	
	Общение с рассматриванием фотографий «Оглянись сто раз вокруг – дедушка мой лучший друг!»	Игра с мячом: «Мой дом - и я в нем живу».	Обсуждение «Я обижаюсь. – На кого? Почему?» Заучивание Б.Заходер "С папой мы давно решили".	Консультация «Это должен знать каждый родитель». Формирование комфортной социальной среды для дошкольников в условиях ДОУ и семье	Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).	
		Рассматривание альбома семейных фотографий.				
	Пальчиковая гимнастика "Дружная семья"	Беседа по серии картин «Что делает бабушка?».	Рассказы детей о дедушках.			
	Работа в творческих мастерских – изготовление подарков папам и дедушкам					
	Беседа с родителями «Что значит быть хорошим отцом?»	Советы для пап по воспитанию детей младшего дошкольного возраста	Памятка для родителей «Правила поощрения и наказания детей».	Рекомендации «Играем всей семьёй».	Буклет «Дети – наше повторение»	
	Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».		Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.			
Фотовыставка «Папа и я за безопасность дорожного движения».						

Март	Физминутка «Мамам дружно помогаем»	Рассказ «Моя мама - самая красивая». Чтение стихов Г.Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» и др., «Сказка про лучшую маму».	Рассматривание картины "Моя семья". Рассказы детей о маме, "Что умеет наша бабушка".	Беседа «Мамин праздник»	Дидактическая игра «Члены семьи».
	Сюжетные игры по теме «Семья» («Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)»)		Упражнение "Что я маме пожелаю", "Как я маму ласково называю".		Предпраздничная акция «Букет для мамы от ЮИДовцев»
С.р. игра "Мамин праздник".					
Чтение С.Пшеничных "С мамой по городу", стихотворения "Липучка-почемучка".					
Изготовление сувениров к празднику, посвящённому международному дню 8 марта «Мамочку люблю – цветы ей подарю»					
Совместный детско-родительский весенний праздник.					
Наглядная информация «Ласковые материнские руки»	Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?»	Анкетирование родителей «Сказка в вашей семье»	Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы»	Консультация «Роль семейного чтения в духовно-нравственном становлении личности и духовном обогащении семьи»	
	Беседа «Что значит быть хорошим отцом?»	Папка - передвижка «Домашние обязанности детей»			
Консультация «Гендерное воспитание дошкольников»	Информационный лист «Почему ребенок не слушается»	Беседа. Непослушный ребёнок - «Кто виноват и что делать?»	Родительский форум «Поговорим о нравственности»	Круглый стол «Жестокое обращение с детьми «Что это такое?»»	
Апрель	Вечер загадок о семье .	Беседа «Кем работает мой папа».	Чтение художественной литературы о семье: стихов, пословиц, потешек.	Ситуация общения «Почему взрослые хмурятся..»	Беседа «Любимая совместная игра нашей семьи»
	Знакомство с профессиями родителей – фотовыставка «Мамы и папы на работе».	Обсуждение стихотворения М.Стельмах «У меня растёт сестричка».	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		ТРИЗ «Что было бы, если...». (не было семьи)
	Консультация для родителей «Как нельзя поступать с ребенком?» Выпуск информационных	Буклет «Игры для непосед»	Круглый стол: «Счастливым ребёнок бывает лишь в счастливой семье».	Консультация «Как сделать весенние прогулки с детьми познавательными и	Буклет «Полезные советы родителям о воспитании детей»

	листов «Домашнему насилию нет оправданий»			спортивными?»	
Май	Театрализация сказки «Репка»	Беседа «Маме вода помогает».	Беседа «Я и моя семья»	Беседа «Кто кого обидел?»	Объяснение пословицы «Не нужен и клад, коли в семье лад».
	Конструирование «Дом для моей семьи».	С.р.игра «В гостях у бабушки».	Рассказы детей "Кем работает мой папа".		Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» рассказа В. Драгунского «Моя сестра Ксения».
	День открытых дверей «Вместе играть веселей»	Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье» Круглый стол «Играем вместе с детьми»	Консультирование родителей «Патриотическое воспитание в семье» Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	«Дети - цветы жизни». Беседа с использованием методов арт-терапии.	Буклет «Советы родителям будущих школьников»
Июнь	Сюжетные игры по теме «Семья»	Беседа «Как я с мамой ходил в зоопарк». Рассказы детей «Как я маме помогаю».	Рисунки на асфальте «Я – волшебник/волшебница» в Международный День защиты детей	Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!» в день Защиты Детей. Беседа "Профессии моих родителей и кем я хочу стать, когда вырасту".	
	Беседа с родителями «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Рассматривание альбома «Моя семья».	Создание плаката «Наша семья заботится о природе»		
	Буклет «Игры с детьми на отдыхе в летний период».	Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка»		Папка-передвижка «Воспитываем патриота».	
Июль	Беседа «Мама, папа, я – дружная семья».	Познавательная беседа о празднике «День семьи, любви и верности».	Рассказ воспитателя об истории праздника "День семьи, любви и верности". Беседа «Что мы делаем дома вместе»	Рассказы детей о членах своей семьи. Домашние заготовки "Традиции моей семьи".	
	Индивидуальная беседа с родителями «Не хочу! Не буду! Не надо!» Кризис трех лет.	Консультация для родителей «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье»	Буклет «Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации семейного отдыха в лесу»	Буклет «Семейные секреты», консультации психолога по созданию положительного микроклимата в семье.	

Проведение акции «Объединим семью» (привлечение родителей к совместному художественному творчеству.)					
Август	Дидактическая игра «Семья»	Рассматривание альбома «Моя семья».	С.р.игра «У мамы день рождения».	Поиск выхода из проблемных ситуаций «Я обидел маму, папу...», «Мне грустно», «Меня обидели» и др.	Рассказы детей "Мы экспериментируем с папой и мамой".
		Памятка для родителей «Ребенок на даче»			
Модуль «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»					
Сроки проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная группа
Сентябрь	Познавательное общение «Дары осени»	Целевая прогулка по объектам экологической тропинки.	Познавательное общение «В гостях у Сентябринки»	Игра-путешествие «Путешествие в зелёную аптеку»	Тематический день «С днем рождения, "Гринпис"!» (15 сентября)
	Беседа «Листочку тоже больно»	Познавательное общение «Как хлеб пришел на стол»	Ситуативный разговор «Как человек охраняет природу?»	Детский трудовой десант «Чистота – в наших руках».	Дидактические игры по познавательному развитию "Сортировка мусора"
	Игровая ситуация «Покажем Мишке уголок природы»	Наблюдения за цветущими растениями на территории детского сада	Дидактическая игра "Лес — дом для животных"	Беседа «Для чего нужна Красная книга»	Познавательное общение «Планета Земля – наш общий дом»
	Творческие выставки «Дары осени», «Золотая осень» Акция «Семейный экопатруль «Шаг к чистому городу»				
Октябрь	Познавательное общение «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Экскурсия в сад: наблюдение за садовыми кустарниками.	Прохождение экологической тропы ДООУ.	Познавательное общение «Чистый воздух и вода – богатство страны»	Акция "Берегите животных! " в Всемирный День защиты животных (4 октября)
	Рассматривание	Экологическая	Игра-	Ситуативный разговор «Что	Беседа 98

	на тему «Комнатные цветы в нашей группе»	акция: «Украсим землю добрыми делами».	путешествие в царство комнатных растений.	мы знаем о водоемах родного края?»	«Планета Земля в опасности».
Ноябрь	Беседа «О собаках домашних и бездомных».	Познавательное общение «Что растет в лесу, кто живет в лесу?»	Ситуативный разговор “Кошка и собака – наши верные друзья”	Дидактическая игра «Как звери к зиме готовятся»	Акция «Синичкин день» в День встречи зимующих птиц (12 ноября)
	Целевая прогулка «По участку детского сада»	«Тайны грибного царства»	Беседа о жизни диких животных в лесу «Скоро зима!»	Образовательная деятельность «Путешествие растений»	Тематический день «Всемирный день домашних животных» (30 ноября)
Эко акция “Землянам чистую планету” (сбор использованных батареек)					
Декабрь	Беседа «Зимний лес полон чудес»	Общение на тему «Как живут лесные звери зимой?»	Дидактическая игра "Экологическая ромашка"	Детский трудовой десант «Научим малышей ухаживать за комнатными растениями»	КВН «Мы друзья природы»
	Целевая прогулка «Мы заботимся о птицах»	Акция «Поможем птицам зимой».	Познавательное общение «Стайка снегирей на ветках рябины»	Познавательное общение «Жизнь птиц зимой»	Акция «Могу в игрушки мусор превратить!»
Январь	Познавательное общение «Снеговичек и елочка»	Виртуальная прогулка «Путешествие в зимний лес»	Экскурсия в зимний парк	Игра «Экологические цепочки»	Тематический день «День заповедников и национальных парков» (11 января)
	Игра-забава «Наседка и цыплята».	Изготовление совместно с детьми панно «Зимний лес»	Знакомство с профессией лесника	Познавательное общение «Мы – часть природы»	Акция «Поможем зимующим птицам» в «День зимующих птиц России» (15 января)
Оформление фотовыставки «Ах, ты, Зимушка-Зима»					
Февраль	Познавательное общение «Зимующие птицы».	Наблюдения и уход за комнатными растениями.	Рассказывание из личного опыта «Как я забочусь о	Познавательное общение «Домашние животные – друзья человека»	Всемирный день защиты морских млекопитающих (9 февраля)

		«Как помочь растению?»	домашнем питомце»		
	Целевая прогулка к кормушке – кормление птиц.	Подкормка птиц на прогулке.	Игра «Что было бы, если бы из леса исчезли...»	Дидактическая игра «Экологические знаки»	Познавательное общение «Край родной»
	Огород на окне - «Витамины на подоконнике». (Посадка лука)	«Мини – огород»	Экологическая акция "Огород на окне"		
Март	Целевая прогулка «К деревьям».	Общение на тему «Какие растения живут у тебя дома»	Красная Шапочка рассказывает о птицах	Интеллектуальная игра «Весна-красна»	<u>Квест-игра «Весна - красна идёт»</u>
	Беседа «Береги живое».	Беседа «Кто проснулся после зимней спячки»	Общение на тему «Весенние секреты»	Тематический день - 21 марта - <u>Международный день леса</u>	
				Тематический день - 22 марта – Всемирный день водных ресурсов Акция в « <u>День защиты Земли</u> » (29 - 30 марта)	
Акция - Встреча весны					
Апрель	Целевая прогулка по объектам экологической тропинки.	Целевая прогулка по объектам экологической тропинки.	Международная ЭКО акция «Каждому скворцу по двору» в «День птиц» (1 апреля)		
			<u>Операция "Первоцвет" в России</u> – в « <u>День подснежника</u> » (19 апреля)		
	Беседа «Насекомые – маленькие помощники».	Составление коллажа «Зеленое царство».	Экологическая <u>весенняя Неделя Добра</u> (с 20 апреля)		
			День экологических знаний «Всемирный день Земли» (22 апреля)		
			Выставка рисунков «Береги свою планету! Ведь другой на свете нету»		
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»					
Май	Беседа «Правила поведения в лесу»	Игра-интервью «Как надо себя вести в лесу?»	Игровая программа «Природу люблю – ее берегу!»	Экологический праздник «Сохраним планету»	Познавательное общение «Что мы сажаем, сажая леса?» в Всероссийский день посадки леса (8 мая)
	Игровая программа	Наблюдение за одуванчиком.	День действий в защиту малых рек и водоемов (15 мая)		

	«Приключения с Экоколомбом»				
	Наблюдение за посадкой цветов на клумбах	Познавательное общение «Лекарственные растения»	Экскурсия в цветущий сад.	КВН «Времена года»	Брейн-ринг «Знатоки природы»
Июнь	Игровая ситуация «Научим куклу Катю беречь природу»	«Эко-десант» в день Эколога			
		Акция «Чистые реки и водоемы» в день действий в защиту малых рек и водоемов (15 июня)			
		Тематические дни согласно экологического календаря			
Июль	Целевая прогулка по объектам экологической тропинки.	Дидактическая игра «Правила поведения в природе»	Общение «Природа и люди»	Экологическая акция по страницам Красной книги «Они просят защиты»	
	Творческая выставка «Удивительное рядом»	Тематическая беседа «Растения под охраной»,	Познавательное общение «Кормилица- Земля!»	Рисунки на асфальте «Берегите природу»	
Август	Фотовыставка «В гостях у бабушки в деревне»	Литературный марафон «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя»	Акция «Берегите лес и его жителей от пожара!»	Акция «Лучший Друг» #даживотным в Международный День бездомных животных (16 августа)	
	Выставка поделок из бросового материала «Мусор Земле не к лицу»				